सीखने के लिए CC4 आकलन

इकाई 5: विभेदित मूल्यांकन रणनीतियाँ

• विभेदित मूल्यांकन रणनीतियों का अर्थ

विभेदित मूल्यांकन मूल्यांकन की एक सतत प्रक्रिया है जहां शिक्षक जानकारी एकत्र करता है
और सीखने को बेहतर ढंग से सुविधाजनक बनाने के लिए **निर्देश के पहले, दौरान और बाद में** डेटा ।

✓ पूर्व मूल्यांकन (**निर्देश से पहले**)
रचनात्मक मूल्यांकन (**निर्देश के दौरान**)
योगात्मक मूल्यांकन (**निर्देश के बाद**)

विभेदित मूल्यांकन का उद्देश्य: यह प्रक्रिया विभेदित में सभी छात्रों के लिए सफलता सुनिश्चित करती है
छात्र के समग्र दृष्टिकोण को देने में सहायता करने वाले विभिन्न स्रोतों से प्रदान किए गए डेटा के साथ कक्षा
उपलब्धि।

• पूर्व-मूल्यांकन का उद्देश्य (निर्देश से पहले)

यह निर्धारित करने के लिए कि एक छात्र किसी विषय के बारे में क्या करता है और क्या नहीं जानता
एक छात्र की सीखने की शैली या वरीयताओं को निर्धारित करने के लिए
यह निर्धारित करने के लिए कि एक छात्र किसी विशेष विषय से संबंधित कौशल का एक निश्चित सेट कितना अच्छा प्रदर्शन कर सकता है
या विषयों का समूह

• रचनात्मक मूल्यांकन का उद्देश्य (निर्देश के दौरान)

एक छात्र के ज्ञान और कौशल को निर्धारित करने के लिए, जिसमें सीखने के अंतराल शामिल हैं जैसे वे प्रगति करते हैं a
अध्ययन की इकाई
निर्देश को सूचित करने और सीखने का मार्गदर्शन करने के लिए
सीखने के लिए आकलन के बाद के चरण को तैयार करना

• योगात्मक आकलन का उद्देश्य (निर्देश के बाद)

छात्र द्वारा प्राप्त की गई समझ के स्तर को निर्धारित करने के लिए
एक अपेक्षित मानक के विरुद्ध छात्र के प्रदर्शन को चिह्नित या ग्रेड करना।

• विभेदित मूल्यांकन रणनीतियों के उपकरण और तकनीकें

उपकरण	**तकनीक**
प्रश्न	1. परीक्षा
प्रेक्षण	2. असाइनमेंट
✓ परीक्षण और सूची	3. प्रश्नोत्तरी और प्रतियोगिताएं
चेकलिस्ट	4. परियोजनाएं
रेटिंग पैमाना	5. वाद-विवाद
उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड	6. भाषण
दस्तावेज़ विश्लेषण	7. समूह चर्चा
पोर्टफोलियो	8. क्लब गतिविधियाँ
प्रयोग	
अनुसंधान	
रूब्रिक	

ए) शिक्षक मूल्यांकन, स्व-मूल्यांकन और सहकर्मी मूल्यांकन का अर्थ और उद्देश्य

• **शिक्षक आकलन**

शिक्षक मूल्यांकन वह प्रक्रिया है जो शिक्षक द्वारा व्यवस्थित **संग्रह, समीक्षा और**
छात्र सीखने में सुधार के उद्देश्य से शैक्षिक कार्यक्रमों के बारे **में जानकारी का उपयोग**
एवं विकास।

शिक्षक द्वारा व्यवस्थित आधार पर की गई प्रक्रिया के **बारे में अनुमान लगाने के लिए**
छात्रों के सीखने और विकास ।

यह परिभाषित करने, चयन करने, डिजाइन करने, एकत्रित करने, विश्लेषण करने, व्याख्या करने और उपयोग करने की प्रक्रिया है
छात्रों के सीखने और विकास को बढ़ाने के लिए जानकारी।

• **शिक्षक मूल्यांकन का उद्देश्य**

• छात्रों के सीखने को बढ़ाने के लिए जानकारी को परिभाषित करने, चुनने, डिजाइन करने, एकत्रित करने, विश्लेषण करने, व्याख्या करने और उपयोग करने के लिए एवं विकास।

• **आत्म आकलन**

✓ **स्व मूल्यांकन** एक प्रक्रिया है जिसके तहत छात्र ग्रेड कार्य या परीक्षण एक शिक्षक की पर आधारित है
बेंचमार्क।

✓ छात्र अपने स्वयं के योगदान / प्रदर्शन के साथ-साथ एक स्थापित का उपयोग करके अपने साथियों का आकलन करते हैं
मापदंड का सेट।

• **सहकर्मी आकलन**

✓ **सहकर्मी मूल्यांकन** एक प्रक्रिया है जिसके तहत है **साथियों** ग्रेड कार्य या परीक्षण एक शिक्षक की के आधार पर
तल चिह्न।

छात्र व्यक्तिगत रूप से एक पूर्व निर्धारित सूची का उपयोग करके एक **दूसरे के योगदान / प्रदर्शन** का आकलन **करते हैं**
मानदंडों का। ग्रेडिंग एक पूर्व निर्धारित प्रक्रिया पर आधारित है।

• **स्वयं और साथियों के आकलन का उद्देश्य**

छात्र **जिम्मेदारी और स्वायत्तता** बढ़ाने के लिए

विषय वस्तु, कौशल और की अधिक **उन्नत और गहरी समझ** के लिए प्रयास करना
प्रक्रियाओं

छात्र की भूमिका और स्थिति को निष्क्रिय शिक्षार्थी से सक्रिय झुकाव और मूल्यांकनकर्ता तक उठाने के लिए

छात्रों को **आलोचनात्मक चिंतन** में शामिल करना

छात्रों में अपनी स्वयं की विषयवस्तु और निर्णय की बेहतर समझ विकसित करना।

बी) मानदंड संदर्भित परीक्षण और सामान्य संदर्भित परीक्षण (अर्थ, लक्षण)

• **मानदंड संदर्भित परीक्षण**

• एक **मानदंड-संदर्भित परीक्षण** वह है जो परीक्षण स्कोर को एक बयान में अनुवाद करने के लिए प्रदान करता है
उस स्कोर वाले व्यक्ति से अपेक्षित व्यवहार के बारे में या किसी निर्दिष्ट के साथ उनके संबंध के बारे में
विषय - वस्तु।

पेज 3

• स्कूल के शिक्षकों द्वारा लिखे गए अधिकांश परीक्षण और प्रश्नोत्तरी को मानदंड-संदर्भित माना जा सकता है
परीक्षण।

• मानदंड-संदर्भित परीक्षण किसी व्यक्ति के ज्ञान या कौशल की तुलना पूर्वनिर्धारित से करते हैं
मानक, सीखने का लक्ष्य, प्रदर्शन स्तर, या अन्य मानदंड।

• मानदंड-संदर्भित परीक्षणों के साथ, प्रत्येक व्यक्ति के प्रदर्शन की तुलना सीधे मानक से की जाती है,
अन्य छात्र परीक्षा में कैसा प्रदर्शन करते हैं, इस पर विचार किए बिना।

• मानदंड-संदर्भित परीक्षण अक्सर छात्रों को "मूल" जैसी श्रेणियों में रखने के लिए "कट स्कोर" का उपयोग करते हैं।
"कुशल," और "उन्नत।"

• सामान्य **संदर्भित परीक्षण**

• **एक मानक-संदर्भित परीक्षण** (एनआरटी) एक प्रकार का परीक्षण है जो परीक्षा **की स्थिति का अनुमान देता है।**
मापी जा रही विशेषता के संबंध **में एक पूर्वनिर्धारित जनसंख्या में परीक्षण किया गया व्यक्ति** ।

• इस प्रकार के परीक्षण से यह पता चलता है कि **परीक्षार्थी ने अन्य परीक्षार्थियों की तुलना में बेहतर या खराब प्रदर्शन किया है**
खरीदार ।

मानदंड संदर्भित और सामान्य संदर्भित परीक्षणों के बीच अंतर

	मानदंड संदर्भित परीक्षण	**सामान्य संदर्भित परीक्षण**
प्रयोजन	यह निर्धारित करने के लिए कि क्या प्रत्येक छात्र ने **विशिष्ट** हासिल किया है **कौशल** या अवधारणाओं के आधार पर मानक।	प्रत्येक छात्र को के साथ रैंक करने के लिए की उपलब्धि के संबंध में दूसरों **को भेदभाव** करने के **लिए उच्च और निम्न के बीच उपलब्धि हासिल करने वाले**
विषय	**विशिष्ट कौशल को** मापता **है** जो एक नामित बनाओ पाठ्यक्रम। ये कौशल हैं शिक्षकों द्वारा पहचाना गया और पाठ्यक्रम विशेषज्ञ।	**व्यापक कौशल क्षेत्रों को** मापता है की एक किस्म से नमूना पाठ्यपुस्तकें, पाठ्यक्रम, और पाठ्यक्रम के निर्णय विशेषज्ञ।
आइटम के लक्षण	प्रत्येक कौशल का कम से कम परीक्षण किया जाता है एक प्राप्त करने के लिए चार आइटम छात्र का पर्याप्त नमूना प्रदर्शन।	प्रत्येक कौशल का परीक्षण आमतौर पर कम . द्वारा किया जाता है चार वस्तुओं की तुलना में। आइटम अलग-अलग हैं कठिनाई। **आइटम चुने गए हैं जो भेद करता है उच्च और निम्न उपलब्धि प्राप्त करने वाले** ।
स्कोर व्याख्या	एक छात्र का स्कोर आमतौर पर होता है प्रतिशत के रूप में व्यक्त किया।	प्रत्येक व्यक्ति की तुलना की जाती है अन्य परीक्षार्थियों के साथ और एक अंक सौंपा--आमतौर पर प्रतिशतक के रूप में व्यक्त किया गया।

ग) आकलन में उपयोग किए गए रिकॉर्ड (अर्थ, विकास और उपयोग के दिशानिर्देश):

1. संचयी रिकॉर्ड 2. छात्र पोर्टफोलियो 3. शिक्षार्थी प्रोफ़ाइल 4. चिंतनशील जर्नल

संचयी रिकॉर्ड

• माध्यमिक शिक्षा आयोग ने के संचयी रिकॉर्ड के रखरखाव की सिफारिश की है
कक्षा शिक्षकों द्वारा प्रत्येक छात्र। इसमें न केवल छात्र का बल्कि उसके स्कूल का भी व्यक्तिगत डेटा शामिल होगा
उपलब्धियां, स्वास्थ्य रिपोर्ट, व्यक्तित्व लक्षण और गतिविधियों में भागीदारी।

पेज 4

• **संचयी अभिलेखों पर अत्यधिक बल देते हुए भारतीय शिक्षा आयोग 1964-65**
कहा,

"संचयी रिकॉर्ड कार्ड प्रत्येक स्तर पर छात्र के विकास और विकास को इंगित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, उनकी अकादमिक" और भावनात्मक स्तर, उसकी शैक्षणिक और भावनात्मक समस्याएं, और समायोजन की उसकी कठिनाइयाँ, यदि कोई हों, और दिशा-निर्देश उसकी समस्या या कठिनाइयों को दूर करने के लिए कौन सी उपचारात्मक कार्रवाई की जानी है।"

• संचयी रिकॉर्ड कार्ड स्कूल में शिक्षकों द्वारा इस उद्देश्य के लिए तैयार की गई एक मूल्यवान तकनीक है
छात्रों के बारे में डेटा का संग्रह जिसके परिणामस्वरूप शिक्षक और मार्गदर्शन कार्यकर्ता बन जाते हैं
छात्रों को उनकी समृद्धि और विकास के लिए आवश्यक मार्गदर्शन सेवा प्रदान करने में सक्षम।

• डेटा संग्रह की सबसे उपयोगी और आवश्यक तकनीक के रूप में, संचयी रिकॉर्ड को इस प्रकार वर्णित किया जा सकता है:
एक **"छात्रों के मार्गदर्शन के लिए आवश्यक जानकारी को रिकॉर्ड करने, भरने और उपयोग करने की विधि"**
जो स्कूल में हैं। कुछ परिभाषाएँ हैं जो स्पष्ट करने के लिए नीचे दी गई हैं
संचयी रिकॉर्ड कार्ड का अर्थ।"

• **बोनी और हैम्पलमैन:** "संचयी रिकॉर्ड में एक व्यक्तिगत छात्र के बारे में सभी डेटा शामिल होते हैं जो कि
स्कूल सुरक्षित के लिए आमतौर पर कुछ संगठित तरीके से इकट्ठा करने और रिकॉर्ड करने के लिए पर्याप्त महत्वपूर्ण मानता है
साल-दर-साल रखते हुए। "

• **आर्थर जोन्स:** संचयी रिकॉर्ड को "एक छात्र के स्थायी रिकॉर्ड के रूप में परिभाषित किया जाता है, जिसे अद्यतन रखा जाता है-
स्कूल द्वारा तारीख, यह उनकी स्कूल की उपलब्धि, उपस्थिति के बारे में जानकारी के साथ उनका शैक्षिक इतिहास है,

स्वास्थ्य, परीक्षण स्कोर और इसी तरह के प्रासंगिक डेटा।"

• **माध्यमिक विद्यालय के लिए मार्गदर्शन पुस्तिका के अनुसार** - "संचयी रिकॉर्ड कार्ड के लिए एक विधि है"
छात्रों के मार्गदर्शन के लिए आवश्यक जानकारी को रिकॉर्ड करना, भरना और उपयोग करना।"

• **एलेंस के अनुसार** - "एक संचयी रिकॉर्ड के मूल्यांकन से संबंधित जानकारी का एक रिकॉर्ड है
व्यक्तिगत शिष्य को एक कार्ड पर और एक ही स्थान पर रखा जाता है।"

संचयी रिकॉर्ड के विकास के दिशा-निर्देश

1. संचयी रिकॉर्ड में शामिल आइटम

• व्यक्तिगत डेटा
• घर और पारिवारिक पृष्ठभूमि।
• स्वास्थ्य डेटा।
• उपलब्धि परीक्षण के परिणाम। यानी साल के हिसाब से।
• उपस्थिति रिकॉर्ड।
• कक्षा शिक्षक, परामर्शदाता, विषय शिक्षक, संस्था प्रमुख की व्यक्तिगत राय।
• विशेष योग्यता और दृष्टिकोण।
• बुद्धि परीक्षण के परिणाम
• चरित्र का कोई वांछनीय/अवांछनीय लक्षण।
• पाठ्य सहगामी गतिविधियों का रिकॉर्ड।

2. एक अच्छे संचयी रिकॉर्ड का मानदंड

1. वैधता : यह सत्य, सटीक और प्रामाणिक होना चाहिए। अफवाह या सेकेंड हैंड पर आधारित कुछ भी नहीं जानकारी को इसमें जगह मिलनी चाहिए।

2. वस्तुनिष्ठता और विश्वसनीयता : व्यक्तिगत राय और निर्णय से बचना चाहिए। शिक्षक वस्तुनिष्ठ दृष्टिकोण बनाए रखना चाहिए।

पेज 5

3. प्रयोज्यता : यह प्रयोग करने योग्य और आसानी से सुलभ होना चाहिए। तारीख की व्यवस्था तैयार की सुविधा होनी चाहिए व्याख्याएं।

4. व्यापकता : दर्ज की गई जानकारी इतनी व्यापक होनी चाहिए कि एक पूर्ण बच्चे की तस्वीर क्षैतिज और साथ ही लंबवत दोनों।

3. संचयी रिकॉर्ड के डिजाइन

1. फोल्डर प्रकार : यह एक चौड़ा कार्ड होता है जिसे कई भागों में मोड़ा जा सकता है-मान लीजिए आठ भागों में सोलह पन्ने। पहले चार भागों का उपयोग स्थायी रिकॉर्ड के लिए और अगले चार का उपयोग आवधिक रिकॉर्ड के लिए किया जाता है। वार्षिक प्रविष्टियों के लिए कुछ पृष्ठ खाली रखे गए हैं।

2. फाइल का प्रकार : प्रत्येक छात्र के लिए एक फाइल रखी जा सकती है। मुद्रित पर स्थायी रिकॉर्ड लिखा होता है कवर के कॉलम। उपलब्धि और गतिविधियों का आवधिक डेटा अलग-अलग पत्तों पर दर्ज किया जाता है प्रत्येक अवधि या वर्ष के लिए कागज का, डाला जाना और साल दर साल जोड़ा जाना।

3. लिफाफा का प्रकार : जब तीन तरफ से बंद किया जाता है और एक तरफ खुला रखा जाता है तो फाइल का प्रकार बनता है लिफाफा स्थायी रिकॉर्ड आगे और पीछे के कवर पर दर्ज किया गया है। आवधिक रिकॉर्ड दर्ज किया गया है अलग-अलग पत्तों पर एक साथ टैग करके लिफाफे में डाला गया।

संचयी रिकॉर्ड (उद्देश्य)

(i) सीआरसी मार्गदर्शन कार्यकर्ता और परामर्शदाता के लिए उपयोगी है क्योंकि यह एक व्यापक, वस्तुनिष्ठ चित्र प्रदान करता है अपनी ताकत और कमजोरियों सहित छात्र के बारे में।

(ii) सीआरसी शैक्षिक उपलब्धि, व्यावसायिक पसंद में विद्यार्थियों की मदद करने के लिए मार्गदर्शन परामर्शदाता के लिए उपयोगी है और व्यक्तिगत प्रगति जहां तक समायोजन का संबंध है।

(iii) सीआरसी विभिन्न विषयों में छात्र के प्रदर्शन का पता लगाने के लिए प्रधानाध्यापक/प्राचार्य के लिए उपयोगी है और उसकी सीमाएँ।

(iv) सीआरसी माता-पिता के लिए उपयोगी है कि वे कमियों को पूरा करने के लिए विशेष विशेषाधिकार प्रदान करें उसके बच्चे का।

(v) सीआरसी एक नज़र में छात्रों और उनकी प्रगति और कमज़ोरियों को जानने के लिए शिक्षकों के लिए उपयोगी है।
(vi) सीआरसी विभिन्न शिक्षकों द्वारा एकत्र किए गए डेटा के ओवरलैपिंग के बारे में मौका नहीं देता है

छात्र।

(vii) सीआरसी छात्रों के बारे में केस स्टडी करने में उपयोगी है।

(viii) सीआरसी व्यावसायिक उद्देश्यों के लिए छात्रों के लिए उपयोगी है।

संचयी रिकॉर्ड कार्ड बनाने के अन्य उद्देश्य:

- बच्चे का पूरा मूल्यांकन
- प्रत्येक उत्तीर्ण छात्रों को बेहतर तरीके से जानने के लिए वर्ष
- प्रवास के मामलों में
- चयन और पदोन्नति और पुरस्कृत करने के लिए।
- सीआरसी के प्रयोग से के दोहराव से बचा जा सकता है प्रयास।
- कैरियर मार्गदर्शन और पेशे का चयन
- सामाजिक रूप से पिछड़े छात्रों की प्रगति के लिए

पेज 6

- प्रगति रिपोर्ट तैयार करने में उपयोगी और चरित्र प्रमाण पत्र।
- सीआरसी की सहायता से शिक्षक, मार्गदर्शक, परामर्शदाता विशेष योग्यताओं की खोज कर सकता है जिन छात्रों का विकास किया जाना है।

छात्र पोर्टफोलियो

- **आर्टर और स्पैन्डेल (1991) के अनुसार,** पोर्टफोलियो छात्र कार्यों का एक उद्देश्यपूर्ण संग्रह है जो एक या अधिक क्षेत्रों में छात्र, या अन्य लोगों को उसके प्रयासों या उपलब्धि को प्रदर्शित करता है।
- **पॉलसन, पॉलसन और मेयर (1991)** परिभाषित करते हैं कि पोर्टफोलियो छात्रों का एक उद्देश्यपूर्ण संग्रह है कार्य जो एक या अधिक क्षेत्रों में छात्र के प्रयासों, प्रगति और उपलब्धि को प्रदर्शित करता है। संग्रह सामग्री के चयन में छात्र की भागीदारी, चयन के लिए मानदंड, निर्णय के लिए मानदंड शामिल होना चाहिए छात्र आत्म-प्रतिबिंब की योग्यता और प्रमाण।
- **ग्रेस (1992, पृ.1),** जो सीखने की प्रक्रिया पर जोर देती है, के रूप में परिभाषित करती है "पोर्टफोलियो बच्चे के एक रिकॉर्ड है सीखने की प्रक्रिया: बच्चे ने क्या सीखा है और उसने कैसे सीखा है; वह कैसे सोचती है, प्रश्न, विश्लेषण, संश्लेषण, उत्पादन, सृजन; और वह कैसे बातचीत करती है--बौद्धिक रूप से, भावनात्मक रूप से और सामाजिक रूप से-दूसरों के साथ"।

- संक्षेप में, एक पोर्टफोलियो छात्र के काम का एक संग्रह है जो एक छात्र के प्रयासों, प्रगति को प्रदर्शित कर सकता है, और पाठ्यक्रम के विभिन्न क्षेत्रों में उपलब्धियां।

पोर्टफोलियो विकास प्रक्रिया में महत्वपूर्ण बिंदु

- यह तय करने में शिक्षकों, छात्रों, अभिभावकों और स्कूल प्रशासन से परामर्श किया जाना चाहिए कि उसमें सामान रखा जाएगा।
- इसे पोर्टफोलियो का उपयोग करने के लिए एक साझा, स्पष्ट उद्देश्य बनाया जाना चाहिए। छात्रों को स्पष्ट रूप से समझना चाहिए किस उद्देश्य से और किसके लिए एक पोर्टफोलियो शामिल है।
- यह छात्रों की वास्तविक दिन-प्रतिदिन की सीखने की गतिविधियों को प्रतिबिंबित करना चाहिए। इसके अलावा, पोर्टफोलियो में आइटम चाहिए भिन्न और बहुआयामी हो।
- यह जारी रहना चाहिए ताकि वे छात्रों के प्रयासों, प्रगति और उपलब्धियों को की अवधि में दिखा सकें समय।
- पोर्टफोलियो में मदों को एक व्यवस्थित, उद्देश्यपूर्ण और सार्थक के रूप में एकत्र किया जाना चाहिए।
- इसे छात्रों को उन टुकड़ों को चुनने का अवसर देना चाहिए जिन्हें वे सबसे अधिक निंदनीय मानते हैं स्वयं को शिक्षार्थियों के रूप में उनके पोर्टफोलियो में रखा जाना है, और उनके चयन के लिए मानदंड स्थापित करना है। साथ ही, इसे अपने पोर्टफोलियो को अद्यतित रखने के लिए छात्रों को जिम्मेदार बनाना चाहिए।
- इसे सीखने की प्रक्रिया के एक भाग के रूप में देखा जाना चाहिए न कि केवल रिकॉर्ड रखने के उपकरण के रूप में, एक तरीके के रूप में छात्रों के सीखने को बढ़ाने के लिए।
- छात्र अपने पोर्टफोलियो तक पहुंच सकते हैं।

• उन मानदंडों को साझा करें जिनका उपयोग पोर्टफोलियो में काम का आकलन करने के लिए किया जाएगा और साथ ही जिसके परिणाम भी होंगे इस्तेमाल किया जाएगा।

पृष्ठ 7

• शिक्षकों को पोर्टफोलियो के उपयोग के बारे में छात्रों, अभिभावकों को फीडबैक देना चाहिए।

• अंत में, पोर्टफोलियो बनाने की प्रक्रिया में कुछ आवश्यक कदम हैं;

• छात्रों के विचारों को लिया जाना चाहिए, प्रत्येक अध्ययन का एक उद्देश्य होना चाहिए,

• अध्ययन के आकलन को स्पष्ट रूप से समझाया जाना चाहिए,

• प्रक्रिया में एक निश्चित समयावधि शामिल होनी चाहिए,

• पोर्टफोलियो को छात्रों को सीखने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए,

• और पोर्टफोलियो में आइटम बहु-आयामी होने चाहिए और विभिन्न शिक्षण क्षेत्रों को संबोधित करना चाहिए।

• इसके अलावा, यह वस्तुतः महत्वपूर्ण है कि एक पोर्टफोलियो में अध्ययनों को प्रस्तुत करने के लिए डिजाइन किया जाना चाहिए विस्तार से किसी भी समय अवधि में छात्रों के प्रदर्शन और विकास।

छात्र पोर्टफोलियो (उद्देश्य)

• पोर्टफोलियो समय के साथ छात्रों के सीखने का आकलन करने के कई तरीके प्रदान करता है

• यह पेंसिल और पेपर परीक्षणों की तुलना में अकादमिक सामग्री का अधिक यथार्थवादी मूल्यांकन प्रदान करता है।

• यह छात्रों, माता-पिता, शिक्षक और कर्मचारियों को छात्रों की ताकत और कमजोरी का मूल्यांकन करने की अनुमति देता है।

• यह अवलोकन और मूल्यांकन के लिए कई अवसर प्रदान करता है

• यह छात्रों को अपनी ताकत के साथ-साथ कमजोरियों को प्रदर्शित करने का अवसर प्रदान करता है।

• यह छात्रों को स्वतंत्र, स्व-निर्देशित शिक्षार्थी बनने के लिए आवश्यक कुछ क्षमताओं को विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करता है

• यह माता-पिता को सीखने की प्रक्रिया में खुद को भागीदार के रूप में देखने में भी मदद करता है।

• यह छात्रों को खुद को सहज तरीके से व्यक्त करने और अपने स्वयं के सीखने का आकलन करने की अनुमति देता है और शिक्षार्थियों के रूप में विकास।

• यह छात्रों को जो सीख रहा है उसे साझा करने के रचनात्मक तरीकों के बारे में सोचने के लिए प्रोत्साहित करता है

• यह छात्रों को उनके माता-पिता से समर्थन बढ़ाता है और शिक्षकों के बीच संचार को बढ़ाता है, छात्र और माता-पिता।

• यह शिक्षकों को अपने शिक्षण अभ्यास को बदलने के लिए प्रोत्साहित करता है और यह पाठ्यक्रम को जोड़ने का एक शक्तिशाली तरीका है और मूल्यांकन के साथ निर्देश

• संक्षेप में, पोर्टफोलियो मूल्यांकन छात्रों के **अधिक प्रामाणिक और वैध मूल्यांकन** प्रदान करता है। संदर्भ में छात्रों के प्रदर्शन की उपलब्धि और व्यापक विचार, और छात्रों को प्रोत्साहित करता है स्वतंत्र और स्व-निर्देशित शिक्षार्थियों को विकसित करने के लिए, और शिक्षक के बीच संचार को बढ़ाता है, छात्र और माता-पिता।

• यह शिक्षार्थियों **को अपनी कमजोरियों और ताकतों को प्रदर्शित करने के** अवसर प्रदान कर सकता है और शिक्षक अपने शिक्षण को निर्देशित करें। यह **छात्रों को स्वयं की जिम्मेदारी लेने के लिए** भी **प्रोत्साहित** कर सकता है **सीखना** , और छात्र-शिक्षक संचार को बढ़ाना।

• इसके अलावा, पोर्टफोलियो मूल्यांकन में **छात्रों की सीखने की प्रक्रिया को प्रदर्शित करने की** क्षमता **है और समय के साथ झुकाव उत्पाद** । नतीजतन, पोर्टफोलियो छात्रों के बारे में विस्तृत जानकारी देता है। शिक्षक, माता-पिता और स्वयं छात्रों को सीखने की प्रक्रिया में विकास।

पेज 8

लर्नर प्रोफाइल

• शिक्षार्थी की प्रोफाइल शिक्षार्थियों की **विशेषताओं का विश्लेषण करने में महत्वपूर्ण जानकारी है** और
अनुकूलित सीखने, सीखने के पुनर्निर्माण और ई-पोर्टफोलियो में इस्तेमाल किया जा सकता है।

• प्रोफाइल का उद्देश्य ऐसे शिक्षार्थियों का विकास करना है जो:

- पूछताछ करने वाले
- जानकार
- विचारक
- संचारक
- सैद्धांतिक
- खुले विचारों वाला
- देखभाल करने वाला
- जोखिम लेने वाले

• शिक्षार्थी प्रोफ़ाइल एक दस्तावेज़, परियोजना, या यहाँ तक कि बातचीत भी है जो शिक्षकों को इसके बारे में अधिक जानने में मदद करती है
उनके छात्र।

• शिक्षार्थी प्रोफाइल में जानकारी शामिल हो सकती है जैसे:

• कौशल, ताकत और रुचियां

• आकांक्षाएं और जुनून

• पसंद और नापसंद

• जीवन के अनुभव

• विद्यार्थी कैसे सीखना पसंद करता है

• सीखने के लिए संघर्ष या संभावित बाधाएं

• कुछ और जो छात्र या शिक्षक महत्वपूर्ण समझे

• शिक्षक प्रभावी संबंध बनाने, एक समावेशी कक्षा विकसित करने, और
समझें कि अलग-अलग छात्रों के लिए कौन सी तकनीक, भेदभाव या अनुकूलन की आवश्यकता हो सकती है।

लर्नर प्रोफाइल (उद्देश्य)

• उद्देश्य छात्र, माता-पिता और शिक्षक के बीच सहमत है।

• यह शिक्षार्थियों और उनके परिवारों द्वारा प्रदान की गई चर्चा, प्रश्नों और सूचनाओं को सूचित करेगा।

• अपने सभी छात्रों की प्रोफाइल विकसित करना और इसे कक्षा प्रोफाइल के आधार के रूप में उपयोग करना उपयोगी है।

• एक सीखने वाला व्यक्ति समर्थन कर सकता है:

• छात्रों को अपने शिक्षकों और अन्य लोगों को उनकी रुचियों और शक्तियों को जानने और समझने में मदद करने के लिए

• परिवारों और अभिभावकों को अपने बच्चे या युवा व्यक्ति के बारे में महत्वपूर्ण जानकारी देने में जो
सीखने और समावेश को प्रभावित करना

• शिक्षकों को छात्रों के बारे में जानने और उनके साथ प्रभावी संबंध बनाने में

• शिक्षकों को यह समझने में कि छात्रों के लिए क्या काम करता है और कौन से उपकरण, तकनीक, विभेद या
अनुकूलन की आवश्यकता हो सकती है

• समावेशी कक्षा शिक्षण कार्यक्रम विकसित करने में शिक्षक।

पेज 9

शिक्षार्थी प्रोफ़ाइल तैयार करने के लिए दिशानिर्देश

प्रतिबिंबात्मक जरनल

चिंतनशील पत्रिकाएँ नोटबुक या कागज के टुकड़े हैं जिनका उपयोग छात्र लिखते समय करते हैं और अपने स्वयं के विचारों पर प्रतिबिंबित।

• चिंतनशील जर्नल विचारों, व्यक्तिगत राय, एक अनुभव को रिकॉर्ड करते हैं जो सीखने में मदद करते हैं। यह उनकी मदद करता है अध्ययन की नई सामग्री के अनुसार अपने ज्ञान का पुनर्मूल्यांकन करना। इसके अलावा, वे छात्रों की मदद करते हैं खिलना और बढ़ना।

• ये पत्रिकाएँ स्वयं छात्रों द्वारा तैयार की जाती हैं। इसलिए यह उन्हें विषयों को समझने में मदद करता है आसानी से। फलस्वरूप विद्यार्थियों की सीखने की क्षमता में वृद्धि होती है। और वे चीजों को याद करते हैं a लंबे समय तक।

• ये छात्रों द्वारा विषय के बारे में अपने विचारों को दर्शाने के लिए तैयार किए गए नोट्स हैं। इसके अलावा, वे प्रतिबिंबित करते हैं छात्र ने क्या सीखा। यहां एक उदाहरण है जिसे आप समझ सकते हैं।

चिंतनशील पत्रिकाएँ 2 भागों में विभाजित होती हैं। जिनका उल्लेख नीचे किया गया है:

1. एक्शन रिफ्लेक्शन में 2. एक्शन रिफ्लेक्शन पर

क्रिया प्रतिबिंब में

पेज 10

• जब आप गतिविधि के दौरान सोचते हैं कि यह आपके दिमाग में क्या दर्शाता है। इसे परावर्तन के रूप में जाना जाता है कार्रवाई में। सरल शब्दों में, क्रिया में प्रतिबिंब वह छवि है जो आपके दिमाग में के दौरान उत्पन्न होती है सीख रहा हूँ। इन प्रतिबिंबों में आपका अनुभव, कार्य, लीक से हटकर सोच आदि शामिल हैं।

कार्रवाई प्रतिबिंब पर

• गतिविधि समाप्त होने के बाद, आप याद करने की कोशिश करते हैं कि आपने क्या सीखा है, क्रिया पर प्रतिबिंब कहलाता है। में दूसरे शब्दों में, यह इस बात पर आधारित है कि विषय के समाप्त होने के बाद आप उसके बारे में क्या याद रख सकते हैं।

चिंतनशील पत्रिका (उद्देश्य)

- शिक्षार्थियों के विकास और संदर्भ और अवधारणाओं के विचारों की पुष्टि करें।
- आत्म-विकास के लिए सीखने की प्रक्रिया का परीक्षण करें।
- सीखने की सुविधा के लिए विषय सामग्री पर व्यक्तिगत अनुभव को प्रतिबिंबित करें।
- सीखने के अनुभव के बारे में गहराई से सोचने और लिखने में सुविधा के लिए। इसके बारे में लिखना शामिल है:

✓ **क्या** हुआ (**सकारात्मक** और **नकारात्मक**)।

✓ **क्यों** यह हुआ, **क्या** इसका मतलब है, **कैसे सफल** था।

✓ **क्या** आप (व्यक्तिगत रूप से) **सीखा** अनुभव से।

चिंतनशील पत्रिकाओं का उपयोग

• व्यक्तिगत दृष्टिकोण से परिस्थितियों का पता लगाने के लिए एक चिंतनशील पत्रिका का उपयोग किया जाता है। लेकिन आम तौर पर छात्रों की अपनी समझ से सीखने के संदर्भ में। इनके लिए उपयोग किया जाता है:

• स्वयं के विचारों और समझ को प्रतिबिंबित करने के लिए उपयोग किया जाता है।
• क्रिया के दौरान सीखने के लिए गतिविधि के बीच में इनका उपयोग किया जाता है।
• एक बार गतिविधि समाप्त हो जाने के बाद, आपने जो याद किया है उसे याद करने का प्रयास करें।
• आप एक नोट बनाते हैं जो आपको सिखाई गई बातों को आसानी से याद करने में मदद करता है।
• विषय के बारे में आपको अधिक स्पष्ट विचार दें।

चिंतनशील जर्नल के विकास के दिशा-निर्देश

पेज 11

यूनिट 6: प्रतिक्रिया तंत्र और रिपोर्टिंग

रचनात्मक प्रतिक्रिया की अवधारणा

रचनात्मक प्रतिक्रिया संचार है जो किसी व्यक्ति के ध्यान में एक ऐसा क्षेत्र लाता है जिसमें उनका
प्रदर्शन में सुधार हो सकता है, जिससे व्यक्ति को समझने और आंतरिक बनाने में मदद मिलती है
जानकारी।

रचनात्मक प्रतिक्रिया **दोष या दोष पर ध्यान केंद्रित नहीं करती है; यह विशिष्ट है और की ओर निर्देशित है**
कार्रवाई, व्यक्ति नहीं।

रचनात्मक प्रतिक्रिया है: n **उपयोगी n अर्थपूर्ण n प्रभावशाली n समझने में आसान**

रचनात्मक प्रतिक्रिया नहीं है: n **गंभीर n आरोप लगाने वाला n अस्पष्ट**

• रचनात्मक प्रतिक्रिया की अवधारणा

• रचनात्मक प्रतिक्रिया **सूचना-विशिष्ट, समस्या-केंद्रित प्रतिक्रिया** को संदर्भित करती है **।**
• इसके अलावा, रचनात्मक आलोचना **अवलोकन** पर आधारित है । सबसे उल्लेखनीय, यह इंगित करने में मदद करता है
चीजें सही दिशा में जा रही हैं या नहीं।
• रचनात्मक प्रतिक्रिया का मुख्य उद्देश्य आपूर्ति करके **बहुमूल्य मार्गदर्शन प्रदान करना है**
जानकारी।
• ऐसी कई स्थितियां हैं जिनमें रचनात्मक प्रतिक्रिया देना उपयोगी होता है। ये स्थितियां हैं
प्रदर्शन चर्चा, सुधारात्मक मार्गदर्शन और प्रदर्शन संकेतक प्रदान करना ।

रचनात्मक प्रतिक्रिया का मानदंड

• रचनात्मक प्रतिक्रिया से **न केवल छात्र को पता चलता है कि क्या सही है और क्या गलत है, बल्कि**
इस बारे में सुझाव देता है कि एक छात्र उठाए गए विभिन्न मुद्दों **पर कैसे पहुंच सकता है** ।
• यह छात्र को यह बताने के समान नहीं है कि उसे क्या करना चाहिए; बल्कि **यह भेजने के बारे में है**
छात्र को एक निश्चित दिशा में (विचार की)।
• फ़ीडबैक प्रदान करते समय ऐसी कई चीज़ें हैं जो आपके फ़ीडबैक को रचनात्मक बनाने में सहायता कर सकती हैं
एक छात्र के लिए:
• **विशिष्ट बनें** । उदाहरण के लिए, यदि जानकारी गुम है, तो यह यह बताने में मदद करती है कि क्या गुम है और कहां है

बिल्कुल। यह छात्र के काम में उदाहरण देने में भी मदद करता है।
उदाहरण:

बचें: "आपको वास्तव में अधिक जानकारी के साथ अपने तर्क की पुष्टि करनी चाहिए।"

लेकिन कहें: "यह और वह विशिष्ट जानकारी आपके लेख में गायब है।"

- **केवल कार्य और चर्चा के तहत प्रगति पर प्रतिक्रिया देने का प्रयास करें, न कि छात्र व्यक्तिगत रूप से।** यह काफी तार्किक लग सकता है, लेकिन विभाजन रेखा हमेशा स्पष्ट नहीं होती है।

उदाहरण:

बचें: "आपने इसे बहुत चालाकी से नहीं संभाला है।" (छात्र सोच रहा है: वह सोचता है कि मैं मूर्ख हूँ)

लेकिन कहो: "आपने इस या उस दिशानिर्देश का पालन नहीं किया है।"

पेज 12

- इस पर प्रतिक्रिया दें कि आप **छात्र के काम और प्रगति में** क्या **ठोस रूप से देख** सकते हैं और क्या नहीं इसकी कोई व्याख्या ('मैं' संदेश)। प्रत्येक व्यक्ति को इस बात का अंदाजा होता है कि एक छात्र ने क्यों संपर्क किया है या चीजों को एक निश्चित तरीके से किया, लेकिन आप इसे निश्चित रूप से नहीं जानते हैं और इसलिए यह बेहतर है इस पर प्रतिक्रिया देने से बचें। आप छात्र से इस बारे में बात कर सकते हैं कि वह ऐसा क्यों करता/करती है चीज़ें।

  उदाहरण:

  बचें: "आपने प्रासंगिक साहित्य की खोज में ज्यादा समय नहीं बिताया है।"

  लेकिन कहें: "मैंने देखा है कि आपने ज्यादा साहित्य का उल्लेख नहीं किया है, ऐसा क्यों है?"
- छात्र द्वारा उत्पाद जमा करने के बाद या अध्ययन के बाद **जितनी जल्दी हो सके प्रतिक्रिया** दें व्यवहार हुआ है।
- सुनिश्चित करें कि आपने **यह भी उल्लेख किया है कि छात्र ने क्या सही किया है** ।
- **फ़ीडबैक** प्रदान करें (जहां आप अभी हैं), साथ ही **फ़ीड अप करें** (जहां आप जा रहे हैं) और **आगे फ़ीड करें** (आपका अगला कदम क्या है)।
- छात्र आमतौर पर प्रतिक्रिया के लिए अधिक खुले होते हैं यदि वे अपेक्षा करते हैं। इसलिए यह **इंगित** करना महत्वपूर्ण **है पहले से जब आप प्रतिक्रिया दे रहे होंगे।**
- विद्यार्थी **को प्रतिक्रिया करने के लिए समय दें या विशेष रूप से उसे प्रतिक्रिया करने के लिए कहें।** यह एक प्रदान करता है तत्काल जाँच करें कि क्या छात्र ने फीडबैक को पहचाना और समझा है।
- **'मैं' संदेश**
- अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करने का एक अच्छा तरीका 'मैं' संदेश का उपयोग करना है।
- अपनी प्रतिक्रिया में, बताएं कि आप एक छात्र के काम और अध्ययन व्यवहार में क्या नोटिस करते हैं और क्या तुम यह सोचो। **एक 'मैं' संदेश का उपयोग करके, आपकी प्रतिक्रिया एक आरोप की तरह कम लगेगी या छात्र की गलती के रूप में।**

बी) रिपोर्टिंग (रिपोर्टिंग का अर्थ और प्रकार)

रिपोर्टिंग का अर्थ

रिपोर्टिंग छात्र की उपलब्धि और प्राप्त प्रगति के बारे में जानकारी संप्रेषित करने की प्रक्रिया है मूल्यांकन प्रक्रिया से।

रिपोर्टिंग का उद्देश्य छात्रों को फीडबैक प्रदान करके सीखने और सिखाने में सहायता करना है।

छात्रों की सीखने की उपलब्धियों और प्रगति की सूचना माता-पिता को दी जाती है।

छात्रों की उपलब्धियों के बारे में जानकारी भी शिक्षक के लिए व्यवस्थित योजना के लिए मूल्यवान है आगे सीखने की गतिविधियाँ

रिपोर्टिंग का फोकस

छात्र क्या करने में सक्षम हैं

ऐसे क्षेत्र जिन पर और ध्यान देने या विकास की आवश्यकता है

- छात्रों के सीखने में सहायता करने के तरीके

पेज 13

रिपोर्टिंग के प्रकार

1) व्यक्तिगत अभिभावक शिक्षक बैठक

• माता-पिता/शिक्षक बैठकें शिक्षकों को मूल्यांकन परिणामों की व्याख्या करने का एक अच्छा अवसर प्रदान करती हैं
माता - पिता।
• शिक्षक प्रत्येक छात्र के परिणामों के साथ-साथ उसके प्रदर्शन के बारे में भी बता सकते हैं
कुल मिलाकर स्कूल।
• शिक्षक छात्रों के सीखने में सुधार के लिए की गई पहलों के बारे में भी बता सकते हैं।
• माता-पिता शिक्षकों से आकलन और कक्षा की गतिविधियों के बारे में प्रश्न पूछ सकते हैं।

2) एक व्यक्तिगत लिखित रिपोर्ट घर भेज दी गई

• एक लिखित रिपोर्ट माता-पिता/शिक्षक बैठक की आमने-सामने बातचीत प्रदान नहीं करती है, लेकिन यह कर सकती है
आकलन जानकारी के वितरण के लिए एक प्रभावी तरीका हो।
• शिक्षकों को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि रिपोर्ट में मूल्यांकन प्रक्रिया का सावधानीपूर्वक वर्णन किया गया है और स्पष्ट रूप से समझाया गया है
परिणामों की व्याख्या कैसे करें।
• रिपोर्ट में एक फ़ोन नंबर भी शामिल होना चाहिए जिसे माता-पिता किसी भी प्रश्न के लिए कॉल कर सकते हैं

3) अभिभावक शिक्षक समूह की बैठकें

• पूरी कक्षा में सामान्य रूप से मूल्यांकन की जानकारी वितरित करने के लिए एक प्रभावी तरीका।
• माता-पिता/शिक्षक बैठकें शिक्षकों को मूल्यांकन परिणामों की व्याख्या करने का एक अच्छा अवसर प्रदान करती हैं
माता - पिता।
• शिक्षक छात्रों के सीखने में सुधार के लिए की गई पहलों के बारे में भी बता सकते हैं।
• माता-पिता शिक्षकों से आकलन और कक्षा की गतिविधियों के बारे में प्रश्न पूछ सकते हैं।

4) मूल समाचार पत्र लेख

• मूल समाचार पत्र आकलन सूचना के वितरण का एक अन्य माध्यम है।
• ऐसे समाचार पत्र में लेख वर्णन कर सकते हैं
मूल्यांकन प्रक्रिया,
➢ स्कोरिंग प्रक्रियाएं,
समग्र स्तर पर विद्यालय की नियुक्ति, और
कोई भी पहल जो भविष्य में सीखने को बेहतर बनाने के लिए की जा रही है।
• कुछ लेख उत्तर के साथ-साथ अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों के रूप में लिखे जा सकते हैं।
• समाचार पत्र को यह बताना चाहिए कि मूल्यांकन का वास्तविक उद्देश्य शिक्षण और सीखने में सुधार करना है